

Hinweise zur Ermittlung der Lernausgangslage für Schülerinnen und Schüler mit einem festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf

Die Bestimmung der Lernausgangslage zum Beginn des Schuljahres 2022/2023 ist ein wesentlicher Bestandteil dafür, dass die ggf. entstandenen Lernrückstände durch die pandemiebedingten Maßnahmen im Schuljahr 2019/2020, 2020/2021 und 2021/2022 ausgeglichen werden.

In der Folge werden die Instrumente zur Feststellung der Lernausgangslage für Schülerinnen und Schüler mit einem festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf kurz dargestellt.

In ZENSOS werden ergänzend ausführlichere Informationen und Erläuterungen zu den einzelnen Bildungsgängen sowie für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarfen zur Verfügung gestellt.

a) Zielgleicher Unterricht

In den sonderpädagogischen Förderschwerpunkten **„Sprache“**, **„emotionale Entwicklung“**, **„Sehen“**, **„Hören“**, **„körperliche und motorische Entwicklung“** sowie **bei autistischem Verhalten** wird zielgleich unterrichtet.

Hier können die für alle Schüler/innen zur Verfügung gestellten Materialien zur Erhebung der Lernausgangslage genutzt werden. Bei Bedarf müssen diese, bezogen auf die Möglichkeiten der Schüler/innen, auf den sonderpädagogischen Förderbedarf angepasst werden. Die Anpassung erfolgt z.B. durch Textoptimierung oder Formatanpassungen, zudem werden personelle oder sächliche Hilfen zur Verfügung gestellt, um den Schüler/innen zu ermöglichen, die Aufgaben bewältigen zu können.

b) Zieldifferenter Unterricht

In den sonderpädagogischen Förderschwerpunkten **„Lernen“** und **„geistige Entwicklung“** wird zieldifferent unterrichtet. Für den Förderschwerpunkt „Lernen“ gelten dazu die Bestimmungen des Rahmenlehrplans Jahrgangsstufen 1 bis 10 und für den Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ der Rahmenlehrplan für Schülerinnen und Schüler mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“. Die Erhebung des Lernstandes erfolgt auf dieser Grundlage.

Im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Lernen“ wird die Lernausgangslage, die für den Bildungsgang der Grundschule und die Bildungsgänge der Sekundarstufe I, bezogen auf die zu erwartenden Kompetenzen in der jeweils geltenden Niveaustufe, genutzt. Diese können von den Materialien für die Erhebung der Lernausgangslagen abweichen, die für die jeweilige Klasse zur Verfügung gestellt werden.

Schülerinnen und Schüler mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen werden auf folgenden Niveaustufen unterrichtet:

Jahrgangsstufe	Niveaustufe
Jahrgangsstufen 1 – 2	Niveaustufen A und B
Jahrgangsstufe 3	Niveaustufe B
Jahrgangsstufen 4 – 6	Niveaustufe C
Jahrgangsstufen 7 – 8	Niveaustufe D
Jahrgangsstufen 9 – 10	Niveaustufen D und E










In der Schlussfolgerung zeigt die nachfolgende Tabelle, auf welchen Niveaustufen zu welchem Zeitpunkt Lernstände im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Lernen“ erhoben werden können. Bitte beachten Sie bei der Auswahl der Materialien auch, dass im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Lernen“ die individuellen Lernvoraussetzungen besonders berücksichtigt werden müssen.

Niveaustufe	Jahrgangsstufe
A und B	2-3
B	4
C	5-7
D	8-9
D und E	10

Für Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang „geistige Entwicklung“ erfolgt die Erhebung der Lernausgangslage anhand einer lernprozessbegleitenden Diagnostik durch die sonderpädagogisch qualifizierten Lehrkräfte, da insbesondere hier stark individualisierter Präsenzunterricht mithilfe von bedarfsgerechten Lernplänen die Regel darstellt.

Für die Durchführung der Lernausgangslage für Schülerinnen und Schüler mit einem festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf sind die Hinweise und Anregungen hierzu in ZENSOS zu beachten.

Nachstehend die Ordnerstruktur im Überblick:

- ▼  Aufgaben_zur_Ermittlung_des_Lernstandes_SJ_22_23 
-  Curriculare_Hinweise NEW
-  Grundschule NEW
-  Mathematik_Jahrgangsstufe_11 
- ▶  Sekundarstufe_I 
-  Sonderpaedagogische_Foerderung NEW